

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 12»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования и
молодежной политики администрации
Городецкого округа Нижегородской области


Е.В. Мальшова
22.02.2024



УТВЕРЖЕНА

Директор МБОУ «Основная школа №12»


Г.Е. Шарипова
Приказ от 22.02.2024 № 60/24



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа №12»
(МБОУ «Основная школа №12»)
на 2024 – 2028 год

г. Городец, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №12»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ «Основная школа №12», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, Ссузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в Ссузы. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Систематизация профориентационной работы. 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 13. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 14. Ведение инновационной деятельности по всем

	магистральным направлениям проекта.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика МБОУ «Основная школа №12», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Успешно применяются ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирована цифровая образовательная среда школы.
Сведения о разработчиках	Рожкова Ю.А., Монахова Т.А., Бурова Н.Г.
Период реализации	С 2024 года по 2028 год –5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024г.	- Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - План подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Договора о реализации программ дополнительного

	образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Календарь активности педагога. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационнокоммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные (декады) в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация 2024-2028 г.г.	1. Реализация программы по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация мероприятий по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 3. Реализация мероприятий плана по подготовке к учащимся ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 4. Реализация мероприятий по развитию музея.
III этап – обобщающий 2028 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

МБОУ «Основная школа №12» расположена по адресу: 606501, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, г. Городец, ул. Шишкина, д.9. Электронный адрес: s12_grd@mail.52gov.ru. Лицензия на образовательную деятельность № 292, выдана 31.10.2014 г. Год постройки - 1951г. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11, площадь – 551,6 м²;
- мастерские, площадь – 45,5 м², 43,2 м²;
- спортивный зал, площадь – 78,5 м²;
- библиотека, площадь – 28 м²;
- буфет, площадь – 48,9 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 6,2 м²;
- кабинет психолога, площадь – 10,8 м²;
- учительская, площадь – 13,3 м²;

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы:

№п/п	Параметр статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: - начальная школа - основная школа	191 93 98	199 90 109	205 95 110
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа	- - -	- - -	- - -
3	Не получили аттестата	-	-	2
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	-	3	-

С целью создания необходимых условий для поддержки одаренности среди обучающихся, пропаганды научных знаний, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности школа ежегодно участвует в проведении Всероссийской олимпиады школьников и других мероприятиях разного уровня:

Анализ участия в ВсОШ муниципальный уровень:

Наименование предмета	Количество участников/призеров Муниципального уровня ВсОШ		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
биология	3/1	1/1	1
физика	4/1	1	-
литература	3/2	1	1
английский язык	-	-	-
химия	-	1	-
ОБЖ	7	5/1	1
история	1	1	-
география	1/1	2	-
обществознание	4/3	1	2/1
информатика	-	-	1
физическая культура	7	3/1	5/1
право	-	-	-
русский язык	2	1	1
математика	-	3	3
МХК	2	-	-
Технология	-	-	-
Итого	34	20	15

Сводная таблица участия в мероприятиях различного уровня по учебным годам:

			2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество мероприятий	Международные	всего/призовых мест	0/0	4/3	5/7
	Российские	всего/призовых мест	33/18	17/3	118/7
	Областные, региональные	всего/призовых мест	20/6	18/6	8/7
	Районные	всего/призовых мест	28/11	25/13	33/17
Количество участников	Международные		0	72	243
	Российские		108	839	1738
	Областные, региональные		32	186	58
	Районные		168	207	213
Количество призеров	Международные		0	8	7
	Российские		27	7	7
	Областные		4	8	7
	Районные		49	20	17
Спортивно-массовая	Районные	всего/призовых мест	10/6	8/6	9/6
	Место в районе		3	3	3

Из данной таблицы видно, что учащиеся активно принимают участие в мероприятиях различного уровня и благодаря работе учителей- предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов, но есть значительная доля обучающихся, которые слабо мотивированы на обучение, поэтому улучшение качества образования остается актуальной задачей.

На всех уровнях обучения имеются дети с низкими результатами обучения. В одних случаях это обусловлено, в первую очередь, неблагополучием семьи, в которых воспитываются такие дети.

Статистическая справка «Социальный статус семьи»

№	Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Кол-во семей/ детей	Кол-во семей/ детей	Кол-во семей/ детей
1	Матерей одиночек	11/12	8/8	8/9
2	Кол-во семей, переживших развод	38/41	42/44	43/48
3	Многодетных семей	20/28	20/29	21/33
4	Семьи, потерявшие кормильца	8/10	8/10	9/11
5	Семей чернобыльцев	1	1	1
6	Семьи переселенцев	0	0	0
7	Кол-во семей, где родители инвалиды:	7/7	7/7	8/8
	один родитель инвалид	7	7/7	8/8
	оба родители инвалиды	0	0	0
8	Семей с детьми инвалидами	2/2	3/3	3/3
9	Семей безработных, стоящих на учёте ЦЗН	4	0	0
10	Семей безработных, не стоящих на учёте ЦЗН	13	9/11	6/9
11	Кол-во семей, где оба родители безработные	1	1/1	0
12	Кол-во семей, где родители погибли в горячих точках:	0	0	0
	из них с детьми инвалидами	0	0	0
13	Кол-во семей СОП:	1/1	0	1
	ОДН	1/1		1
	КДН	0		0
	ВШУ	1/1		1
14	Кол-во учащихся, стоящих на учёте:	0	0	4
	ОДН	0		3
	КДН	0		0
	ВШУ	0		4
15	Кол-во малоимущих детей	51/	38/51	27/39
16	Кол-во детей питающихся в школе	72,5%	82%	80.6%
	Социальная помощь, в виде дополнительного питания	8	7	8
17	Семей с опекаемыми детьми	1/1	0	0
	Из них полных сирот	0	0	0
18	Семей с приемными детьми	2/2	2/2	3/3

Школа сотрудничает с различными организациями, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур: учреждениями культуры, спорта, с другими образовательными организациями. В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны и труда. На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Городцу, Городецкое ЦРБ и т.д.

Работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», состоящими на ведомственном и межведомственном учете осуществляется посредством сотрудничества с инспекторами ОДН ОУУП ОП.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Желаемый результат
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Обеспечение соблюдения требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Наличие основных специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте	2	Регулярное обновление информации на

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья).
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	По необходимости библиотечный фонд будет пополнен учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Пополнение материально технической базы специальными техническими средствами обучения по необходимости.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
10	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.

11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Увеличить спектр программ ШСК до 6 видов спорта.
12	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	60 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Увеличение доли обучающихся получивших знак ГТО до 50%.
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0	Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
16	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Организация музея.
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Реализуются совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. Вовлечение родителей в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям.
18	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Введение символики школы
19			1	

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Реализуется программа дополнительного образования школьного туризма.
20	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Заключение соглашений.
21	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Организация посещения профессиональных проб. (Ежегодно)
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Вовлечение в программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. (Ежегодно)
23	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет	0	Включение темы профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда в родительские собрания
24	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Привлечение обучающихся к участию в чемпионатах. (Ежегодно)
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Увеличение числа охвата учителей самодиагностикой до 100% к 2028 г.
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 20%

27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Увеличение до 100%
28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Увеличение до 100%
29	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Увеличение до 100%
30	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Охват до 100%
31	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Увеличение участия учителей в конкурсном движении
32	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Охват 100% учащихся и родителей (законных представителей)

	образования(критический показатель)			
33	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Охват 100% учащихся и родителей (законных представителей)
34	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	По мере финансирования
35	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Оказание систематической психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся
36	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Обустройство специальных тематических зон по мере финансирования
37	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Обустройство специальных тематических зон по мере финансирования
38	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде

39	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде
----	--	---	---	--

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества образования, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов.

Для эффективного развития школы в современных условиях необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- ✓ учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- ✓ рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, логопед, педагог-психолог, учителя-предметники и пр.);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;

- ✓ отсутствие помещений для реализации деятельности школьного музея и школьного театра;
- ✓ отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;

4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ссузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссузы.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Систематизация профориентационной работы.
6. Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества среди педагогических работников.

7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

9. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.

10. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

12. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

5. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «Основная школа №12» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 год.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Постоянно	заместитель директора, учителя-предметники	Обеспечение соблюдения требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях
		Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.			
		Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.			
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).	В течение года	заместитель директора, учителя-предметники	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

		Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.			
		Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.			
		Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.			
		Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.			
		Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.			
		Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.			
		Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.		педагог-психолог	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора, учителя-предметники	Проведение бесед о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.

	Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Ежегодно	руководители ШМО	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	заместитель директора	Составление аналитической справки по результатам анализа школьного этапа ВСОШ.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	директор	Разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в школьном/ муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Постоянно	учителя-предметники	Работа по подготовке учащихся к участию в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (октябрь-декабрь)	учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора

школьников	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ.	По плану ВСОКО	заместитель директора;	Составлена аналитическая справка по результатам анализа муниципального этапа ВСОШ.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих наличие победителей и призеров в олимпиадном движении	Постоянно	директор	Разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих наличие победителей и призеров в олимпиадном движении.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Дефицит отдельных групп педагогических работников: педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога, тьютера.	Привлечение сотрудников необходимой квалификации.	Ежегодно	директор, заместитель директора	Размещение объявлений в «Работа России», соцсетях, размещение должностей в программе «Земский учитель».
		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.			Заключение договоров сетевого взаимодействия.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - регулярное обновление информации на официальном сайте; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и	Постоянно	заместитель директора	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.			
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не предусмотрено (по мере необходимости)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	По мере необходимости	библиотекарь	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			Разработка план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	Не предусмотрено (по мере необходимости)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно	заместитель директора	Проведение проверки документации (заключения ТПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами

пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация обучения педагогических работников по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Заместитель директора	100 % охват педагогических работников по обучению (за три последних года) совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно	заместитель директора, учитель физической культуры	Организация мероприятий физкультурно-спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Постоянно	Классные руководители	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей).

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	Разработка дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Ежегодно	учитель физической культуры	60 % учащихся должны посещать дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно	учитель физической культуры	Формирование отчета по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки	заместитель директора	100% учителей физической культуры должны повысить квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей	Постоянно	заместитель директора учитель физической культуры	Актуализация информации о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и

	соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.			обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы, на родительских собраниях.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, профориентации	Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Ежегодно, по плану ВСОКО	Руководитель ШМО, классные руководители	Разработка и проведение тематических родительских собраний
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.		классные руководители, заместитель директора	Проведение тематических собраний с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.		классные руководители	Не менее 5% родителей (законных представителей) будут вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Разработка программ технологических кружков на базе центра «Точка роста» и/или в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно	руководители ОДО, заместитель директора	Развитие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Функционирование школьного музей	Не созданы условия для функционирования школьного музея	Привлечение обучающихся к участию в школьном музее.	Ежегодно	классные руководители	Организация музея
		Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного музея.			
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)	руководитель краеведческого кружка	Проведение мероприятий туристско-краеведческой направленности.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Ежегодно	директор, заместитель директора	Проведение тематических консультаций по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Ежегодно		100% охват педагогов диагностикой профессиональных дефицитов к 2027 году
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Ежегодно	заместитель директора	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					образования (за три последних года), составит 100%.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Ежегодно	заместитель директора	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), составит 100%.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Менее 50% управленческой команды прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения управленческой команды по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Ежегодно	заместитель директора	Доля управленческой команды прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), составит 100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Нет педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Ежегодно	заместитель директора	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным

программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года), составит 100%
Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве участников, эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	директор	Педагогические работники будут привлечены к участию в мероприятиях в качестве участников, эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		руководители ШМО, заместитель директора	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Постоянно	заместитель директора руководители ШМО	Проведение заседаний ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		заместитель директора	Охват 100% учащихся и их родителей (законных представителей).
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не все педагогические работники используют возможности платформы Сферум в организации образовательной деятельности.	Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	педагогические работники, руководители ШМО	Организация активного взаимодействия педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Отсутствие в штате общеобразовательной организации основного работника педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование	Постоянно	педагог-психолог классные руководители	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отношений.	ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Ежегодно Июнь -август	директор, заведующий хозяйством	Учебные кабинеты будут оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.
		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	заместитель директора, социальный	Проведение мероприятий, направленных на формирование

				педагог, педагог-психолог	благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.		классные руководители	Проведение систематического мониторинга взаимоотношений обучающихся.
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.		руководитель ШМО классных руководителей	Проведено совещание ШМО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».		социальный педагог	100% занятость подростков «группы риска».
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог	Выявление подростков «группы риска».
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог-психолог	Проведение профилактических мероприятий.
		Организация обучения педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли в подростковой среде.	Ежегодно	педагог–психолог, заместитель директора	Организация методических семинаров для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	педагог – психолог	Проведение индивидуальных тематических консультаций, семинаров.

	риска»	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	100% занятость подростков «группы риска».
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог–психолог	Выявление подростков «группы риска».
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному плану	педагог-психолог	Проведение профилактических мероприятий

Проект Программы развития принят решением Совета школы.

Протокол №_4_ от 27.02.2024г.